Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №4 «Осиктакан» п. Тура»

Эвенкийского муниципального района

Красноярского края

648000 п.Тура, Эвенкийский муниципальный район, ул. 50 лет Октября, д.11

Тел (8)39170 31-435, E-mail: [detsad4@tura.evenkya.ru](mailto:detsad4@tura.evenkya.ru)

**Модель развития инклюзивного образования**

Составили:

Зам. зав: Лященко М.М.

Учитель-логопед: Косолапова С.С.

Педагог-психолог: Князева Ю.Ф.

п. Тура, 2020г.

1. ***Введение***

Инклюзивное образование – наиболее передовая система обучения детей с ОВЗ, основанная на совместном обучении здоровых детей и детей – инвалидов. Обучаясь и развиваясь вместе, дети учатся жить вместе, стираются границы между инвалидами и здоровыми людьми.

Ключевым моментом модернизации современной системы образования является положение о том, что в системе образования должны быть созданы условия для развития и самореализации любого ребенка.

В положении о дошкольном образовательном учреждении №27 2016г. предусмотрена возможность организации групп комбинированной направленности, в которых могут получать дошкольное образование здоровые дети и дети, имеющие ограниченные возможности здоровья (далее ОВЗ).

**Цель** - создание целостной, эффективно действующей системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, направленной на их полноценное развитие и самореализацию.

Нормативным основанием разработки модели являются национальный проект «Образование», концепция развития инклюзивного образования.

Модель инклюзивной образовательной среды в МКДОУ «Детский сад № 4 «Осиктакан» составлена на основе документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепил правовое понимание инклюзивного образования как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся (от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ, ст. 2).
* Устав учреждения МКДОУ «Детский сад №4 «Осиктакан» п. Тура»
* «Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с ОВЗ, совокупностью ресурсов…».
* «Инклюзивная образовательная среда базируется на методологии, направленной на развитие личности обучающегося…».

**При реализации инклюзивной образовательной среды должны учитываться следующие принципы:**

* **1. Принцип доступности** (один из критериев инклюзивной среды)
* **1.Принцип индивидуального подхода -** выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка из групп.
* **2. Принцип поддержки самостоятельной активности -** реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности.
* **3.Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников** создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.
* **4.Принцип междисциплинарного подхода с**пециалисты, работающие в группе регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и группы в целом).
* **5.Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания,** т. е. необходимо наличие вариативной развивающей среды.
* **6.Принцип партнерского взаимоотношения с семьёй -** усилия педагогов будут эффективными, только если они поддерживаются родителями.
* **7. Принцип динамического развития образовательной модели детского сада -** модель детского сада может меняться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

1. ***Анализ состояния организации инклюзивного образования в МКДОУ «Детский сад № 4 «Осиктакан»***

**Специальные условия включения детей с ОВЗ**

1. *Организационное обеспечение*

*Нормативно-правовое обеспечение -* локальные акты (устав, положение, приказ и др.).

*Организация медицинского обслуживания -* системное сопровождение детей ОВЗ по какому либо виду из нарушений.

*Организация питания (*без особенностей, по основному меню детского сада*)*

*Организация психолого - педагогического сопровождения ребенка:*

* договор взаимодействия с родителями (на основе договора о предоставлении образования детским садом);
* взаимодействие с ПМПК (может осуществляться по необходимости на основании запроса ППк ОУ), организация взаимодействия с органами социальной защиты (может осуществляться по необходимости).

*Программно-методическое обеспечение*

* Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения.
* Адаптированная программа дошкольного образования и воспитания для детей имеющих нарушения речевого развития.
* Адаптированная программа дошкольного образования и воспитания для детей с нарушением зрения.

*Направления коррекционной работы*

* работа по развитию речи;
* по формированию и коррекции произношения;
* по формированию и совершенствованию коммуникативных компетенций;
* музыкально-ритмические занятия;
* физкультурные занятия;
* работа по разработанному индивидуальному образовательному маршруту (далее ИОМ) для ребенка ОВЗ – инвалид по зрению.

*Психолого-педагогическое сопровождение*

* психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках ППк;
* занятия (индивидуальные или фронтальные) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования и др.;
* занятия с учителем - логопедом (индивидуальные) по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекций специфических нарушений речи;
* занятия по ИОМ

*Направления коррекционной работы*

Развитие речи:

* речевые нарушения и пути их коррекции.

По состоянию на 01.01.2020г в МКДОУ «Детский сад № 4 «Осиктакан» 93 воспитанника, 4 возрастные группы: 1 младшая (1,5 – 3 года), 2 младшая, средняя (3-5 лет), старшая (5-6 лет), подготовительная (6-7 лет),

15 детей с нарушением речи посещают старшую и подготовительную группы и находятся с нормотипичными детьми и 1 ребенок ОВЗ с нарушение зрения посещает группу комбинированной направленности (3-5 лет.).

Работа ведется по «Адаптированной основной образовательной программе МКДОУ «Детский сад №4 «Осиктакан» п. Тура» для детей с общим недоразвитием речи и тяжелыми нарушениями речи»

разработанной в соответствии с

* Основной образовательная программа ДОУ;
* Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса;
* Программа О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи III уровня у детей старшего дошкольного возраста (группы компенсирующей направленности от 5 до 6 и от 6 до 7 лет для детей с тяжелыми нарушениями речи)».

**Группа комбинированной направленности (ребенок с ОВЗ по зрению)**

Работа ведется по «Адаптированной основной образовательной программе МКДОУ «Детский сад №4 «Осиктакан» п. Тура для детей с нарушением зрения»

разработана на основе программы Л.И. Плаксиной «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения).

В соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом для ребенка с нарушением зрения.

*Характеристика педагогических кадров*

|  |  |
| --- | --- |
|  | ДОО |
| Количество специалистов сопровождения, из них: |  |
| Учитель-логопед | 1 |
| Педагог-психолог | 1 |

**ДОУ посещают дети ОВЗ:**

1.С нарушениями речи: (15 детей.)

-нарушения коммуникативной и познавательной (обобщающей) функций речи (алексия – отсутствие речи, неспособность к ее усвоению, дислексия – трудность овладения чтением; заикание);

2. Ребенок ОВЗ – инвалид с нарушением зрения (1 человек)

**Инклюзивное образование детей с ОВЗ в нашем ДОУ реализуется через следующую модель:**

Комбинированная инклюзия – дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательной группе с нормотипичными детьми, но по разработанному ИОМ и получают коррекционную помощь узких специалистов.

**Построение инклюзивного процесса в группе детского сада выполняется следующим образом:**

1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей:

- беседа и анкетирование родителей;

- диагностика развития ребенка с ОВЗ;

- наблюдение за поведением в группе;

2. Составление адаптированных образовательных программ (АОП).

3. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.

4. Организация совместной деятельности здоровых детей и ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях общеразвивающей группы.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

В МКДОУ «Детский сад № 4 «Осиктакан» наличие в образовательном учреждении таких специалистов, как:

* педагог-психолог
* учитель-логопед

Необходимо, чтобы все специалисты прошли профессиональную переподготовку в области инклюзивного образования.

**Задачи организации совместной деятельности:**

1.создавать общности детей и взрослых *(вместе мы группа)*;

2.формировать умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми, а так же друг друга;

3.развивать коммуникативные навыки и культуру общения, создание позитивного эмоционального настроя;

4.развивать умения и навыки игровой, познавательной, исследовательской деятельности;

5.формировать навыки само регуляции и самообслуживания.

**Работа ППк ДОУ**

Специалисты консилиума регулярно проводят заседания, на которых обсуждают динамику в развитии ребенка с ОВЗ, особенности его поведения, корректируют ИОМ ребенка ОВЗ, план работы воспитателя и группы в целом. Заседания ППк ДОУ проходят как планово (в начале учебного года, середине и в конце), так и внепланово (по запросу).

Содержание инклюзивного образования реализуется в различных формах:

- индивидуальные занятия;

- совместная деятельность и игра с нормотипичными детьми;

- режимные моменты (прием пищи, дневной сон и др.);

- фронтальные занятия;

- праздники, конкурсы, экскурсии.

Всем детям, в том числе и детям с ОВЗ необходимы простые вещи: внимание, любовь, понимание, возможность творчества. И эту проблему можно решить через занятия дополнительного образования, так как это прекрасная возможность для их творческой деятельности и социального общения. Дополнительное образование дает реальную возможность выбора ребенку с ОВЗ своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребенка, обеспечивает ему «ситуацию успеха».

**Наше учреждение успешно реализует инклюзивную практику:**

- в развитии детей видна динамика (особенно в развитии социальных навыков);

- дети с желанием посещают детский сад;

- воспитанники получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой;

- родители занимают активную позицию сотрудничества с детским садом;

- педагоги реализуют инклюзивную практику, используя уже имеющийся профессиональный опыт и знания; принимают участие в разработке индивидуальных образовательных планов.

**Для успешной организации образовательного процесса обращаем внимание на РППС, она создана:**

* безопасной;
* комфортной и уютной;
* организуется в каждой группе на основе представлений о возрастных закономерностях развития детей;
* развивающейся и вариативной;
* информативной;
* постоянно обновляемой.

Дети с ОВЗ участвуют в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе с имеющимся в ДОУ созданной РППС.

**Взаимодействие с родителями**

* Родители ознакомлены в составлении индивидуального плана развития ребенка.
* Родители регулярно получают сведения об успехах ребенка.
* При возможности организуются домашние посещение семьи ребенка дома, так у педагогов будет возможность понять требования, предъявляемые к ребенку родителями.
* Родители приглашаются посещать групповые и индивидуальные занятия с ребенком. Так у них будет возможность познакомиться с методами преподавания, применяемыми в дошкольном образовании.
* Поощряется помощь родителей в организации совместных мероприятий.

**В процессе работы столкнулись с проблемами в инклюзивном образовании:**

- нехватка специализированных кадров (отсутствие в штате) – учитель-дефектолог (тифлопедагог);

**-** недостаточное наличие учебно-методических комплексов и литературы в ДОУ;

- специальное оборудование и дидактическое обеспечение.

1. ***Перспективы инклюзивного образования в ДОУ.***

Только комплексное оснащение учебного учреждения позволяет сделать его *доступным* для обучения.

В современных условиях развития образования каждая образовательная организация должна стать доступной для каждого ребенка, следовательно, она должна уметь изменяться и адаптироваться под индивидуальные особенности любого ребенка, проектировать образовательные условия, адаптировать программу, оказывать необходимую поддержку и постоянно обучать педагогов.

**Задачи, стоящие перед образовательным учреждением в рамках реализации программ инклюзивного образования:**

*- обеспечение доступности образовательного процесса (*оборудование, обеспечивающее возможность совмещенного обучения воспитанников с нарушениями речи, детей инвалидов и обучающихся без нарушений, специальное коррекционное оборудование для реабилитации воспитанников с нарушениями);

- приобрести набор учебно – коррекционных программ для обучающихся разных возрастов, имеющих нарушения речи, произношения, заикания;

-модуль графической визуализации речи;

-комплект тактильных табличек азбуки Брайля;

- цветная нескользящая лента;

- указатели маршрутов по пути следования.

**Сетевое взаимодействие**

*Сеть образовательных организаций -* система, способная предоставить широкий спектр качественных образовательных услуг на основе сетевого взаимодействия организаций.

- обобщение опыта работы по инклюзивному образованию;

*Обеспечение нового качества управления образованием:*

* Обучение должностных лиц и исполнителей навыкам работы по обеспечению нового качества образования, обучение внутри коллектива детского сада в области качества.

*Управленческое обеспечение условий получения образования для детей с ОВЗ*

**Для эффективности управления развитием инклюзивного образовательного учреждения МКДОУ «Детский сад № 4 «Осиктакан» будет *развивать:***

- все компоненты адаптивно - воспитательной среды в инклюзивном образовательном учреждении, обусловливающих культур включения – инклюзию каждого ребенка в соответствии с социальными нормами и требованиями государственного стандарта образования;

*-* создавать необходимые социально-педагогические условия для управления развитием адаптивно - воспитательной среды;

- целенаправленный поиск внутренних ресурсов нашего образовательного учреждения стимулирующих его развитие с учетом потребностей адаптивно - воспитательной среды;

-оперативное реагирование на информацию действенной обратной связи, направленной на устранение препятствий, мешающих успешной адаптации каждого обучающегося в образовательном пространстве детского сада.

***Ресурсное обеспечение:***

- нормативно-правовое (разработка новых локальных актов ОУ, регламентирующих деятельность по обеспечению качества образования, функционирования системы менеджмента качества);

- кадровое (создание условий для повышения квалификации всех работников ОУ);

- информационное (формирование банка данных об уровне и качестве образовательных услуг, мониторинг образовательных потребностей детей);

- материально-техническое (оснащение всех участников ОП современным техническим оборудованием);

- финансово – экономическое (бюджетное и внебюджетное финансирование).

***Проблемы и риски:***

* трудности осуществления взаимодействия между всеми участниками инклюзивного образовательного процесса, особенно на начальном этапе реализации нового подхода;
* административная и профессиональная неготовность сотрудников образовательных учреждений к принятию инклюзивных практик;
* недостаточность методического обеспечения осуществления инклюзивного образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения;
* недостаточность финансовых механизмов реализации инклюзивной практики.

**Ожидаемые результаты:**

*В работе с обучающимися:*

- Индивидуальное оценивание достижений ребенка.

*В работе с семьей:*

1.Повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе.

2.Позитивные изменения в характере детско-родительских отношений.

3.Стойкое продвижение детей в развитии.

4.Возникновение родительского сообщества, расширение социального пространства семьи.

5.Развитие толерантного взаимодействия участников образовательного процесса, сотрудничество с родительской общественностью.

*В работе с педагогами:*

1.Повышение профессиональной компетентности в работе с детьми с разными возможностями здоровья.

2.Повышение мотивационной готовности к сотрудничеству.

3.Результативность самообразования - обобщение и трансляция опыта работы по проблеме, расширение границ профессиональных интересов педагогов.

4.Командное взаимодействие педагогов, организующих процесс бучения и социализации, его психолого- педагогическое сопровождение.

*В изменении качества управления:*

1.Реальный рост качества деятельности всех структур Учреждения, качества образовательных услуг.

2.Качественное изменение личности обучающихся, педагогов, администрации.

3.Своевременное выявление проблем в системе обеспечения нового качества образования.

4.Разработка и предоставление новых видов качественных образовательных услуг.

На данный момент в ДОУ воспитатели прошли курсы повышения квалификации по теме: «Разработка адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

**Предполагаемый результат.**

У детей с нарушениями речи на выходе к школе сформирована речь, положительная динамика психического развития.

*Материально-техническое оснащение - наличие необходимых специальных условий для детей с ОВЗ*

Для адаптивной образовательной среды необходимо иметь:

Коррекционно-развивающую предметную среду для обучения и социализации;

Помещения (зоны) для отдыха, восстановления работоспособности, оздоровления, разработанные на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся.